

## Zakres tematyczny szkolenia

Zdrowy mózg dziecka. Stymulowanie potencjału rozwojowego dziecka do lat 6.

|                                                                                                                                           | Str. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Ocena rozwoju dziecka</b>                                                                                                              |      |
| 1. Przebieg i organizacja procesu diagnostycznego. Ogólna ocena rozwoju dziecka: rozwój motoryczny, mowy, społeczny do lat 6.             | 11   |
| 1.1. Organizacja i przebieg pierwszego spotkania diagnostycznego                                                                          | 14   |
| 1.2. Organizacja i przebieg drugiego spotkania diagnostycznego                                                                            | 17   |
| 1.3. Zakończenie procesu diagnostycznego, przedstawienie wyników                                                                          | 19   |
| 2. Dziecko w normie rozwojowej                                                                                                            | 23   |
| 3. Dziecko o wyjątkowych zdolnościach uwarunkowanych genetycznie lub predestynujących do rozwoju danej wybiórczej mistrzowskiej zdolności | 28   |
| 4. Dziecko z podejrzeniem deficytów rozwojowych lub manifestujące trudne zachowania                                                       | 30   |
| 5. Diagnoza - zbieranie danych diagnostycznych, informacje wstępne                                                                        | 39   |
| 5.1. Kwestionariusz wywiadu. Analiza sytuacji rodzinnej dziecka                                                                           | 40   |
| 5.2. Analiza uzyskanych wyników                                                                                                           | 48   |
| 6. Zbieranie danych diagnostycznych dotyczących bezpiecznego przywiązania dziecka do znaczącego dorosłego                                 | 49   |
| 6.1. Kwestionariusz wywiadu. Ocena jakości przywiązania dziecka do znaczącego rodzica                                                     | 52   |
| 6.2. Analiza uzyskanych wyników                                                                                                           | 59   |
| 7. Zbieranie danych diagnostycznych, dotyczących poziomu rozwoju kompetencji rodzicielskich                                               | 65   |
| 7.1. Kwestionariusz wywiadu. Ocena poziomu rozwoju kompetencji rodzicielskich                                                             | 67   |
| 7.2. Analiza uzyskanych wyników                                                                                                           | 77   |
| 8. Negatywne konsekwencje stawiania diagnozy „niepełnosprawne” we wczesnym okresie życia dziecka                                          | 81   |
| 8.1. Kodowanie neuronalne deficytów rozwojowych przez terapeutów, rodziców, nauczycieli w systemach mózgowych dziecka                     | 81   |
| 9. Diagnoza. Ocena rozwoju emocjonalnego dziecka od urodzenia do 6 roku życia                                                             | 84   |

|      |                                                                             |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.1. | Diagnoza. Ocena rozwoju motorycznego dziecka od urodzenia do 6 roku życia   | 90  |
| 9.2. | Diagnoza. Ocena rozwoju mowy dziecka od urodzenia do 6 roku życia           | 96  |
| 9.3. | Diagnoza. Ocena rozwoju społecznego dziecka od urodzenia do 6 roku życia    | 99  |
| 9.4. | Analiza wyników z oceny poziomu rozwoju dziecka                             | 102 |
| 9.5. | Diagnoza pozytywna z oceny rozwoju dziecka                                  | 104 |
| 9.6. | Hipotezy na temat przyczyn i mechanizmów wystąpienia zaburzeń rozwoju       | 106 |
| 9.7. | Wnioski                                                                     | 109 |
| 9.9. | Stymulowanie prawidłowego zdrowego rozwoju dziecka                          | 110 |
| 10.  | Okresy krytyczne rozwoju społecznego, mowy, motorycznego i widzenia dziecka | 126 |

#### **Zachowanie – torowanie neuronalne korzystnych wzorów zachowań**

|      |                                                                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.   | Zasady działania systemów mózgowych                                                                                           | 135 |
| 1.1. | Komunikacja, narzędzie do kodowania korzystnych wzorów zachowania                                                             | 137 |
| 1.2. | Wpływ osobistych doświadczeń dziecka na nieuświadomione kodowanie reakcji w systemach mózgowych                               | 141 |
| 1.3. | Wpływ modelowania na rozwój struktur mózgowych dziecka                                                                        | 147 |
| 1.4. | Rola obserwacji w kodowaniu reakcji                                                                                           | 148 |
| 2.   | Intencjonalne rozwijanie i aktywowanie neurogenezy w korze szarej dziecka                                                     | 151 |
| 3.   | Samodzielne torowanie ścieżki neuronalnej dla nowego wzoru zachowania, schemat aktywowania neurogenezy w korze szarej dziecka | 164 |
| 3.1. | Kodowanie neuronalne nowego zachowania w systemach mózgowych dziecka                                                          | 164 |
| 4.   | Integracja sensoryczna i jej rola w aktywowaniu neurogenezy                                                                   | 176 |
| 5.   | Prawidłowy rozwój dziecka w ujęciu praktycznym                                                                                | 183 |
| 5.1. | Doskonalenie wzorców ruchowych                                                                                                | 183 |
| 5.2. | Doskonalenie koncentracji i uwagi                                                                                             | 184 |
| 5.3. | Rozwijanie inteligencji                                                                                                       | 185 |
| 5.4. | Rozwój kompetencji emocjonalnych                                                                                              | 188 |
| 5.5. | Rozwój inteligencji społecznej                                                                                                | 194 |

|                                                             |                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.                                                          | Kodowanie neuronalne reakcji w pamięci genetycznej i systemach mózgowych, poza świadomą uwagą dziecka                                 | 198 |
| 7.                                                          | Samodzielne włączanie i wyłączanie genów w procesie wychowywania dziecka, zarządzanie schematami interakcji, zakodowanymi w genach    | 212 |
| 8.                                                          | Czynniki, które aktywują zaburzenia rozwojowe, odpowiadające za trudne zachowania dziecka                                             | 226 |
| 8.1.                                                        | Wpływ bodźców lękowych i zagrażających na rozwój mózgu dziecka, kodowanie neuronalne patologicznego posłuszeństwa                     | 226 |
| 8.2.                                                        | Komunikacja jako narzędzie do kodowania w systemach mózgowych ograniczeń i blokad rozwoju                                             | 232 |
| <b>Stymulowanie potencjału rozwojowego dziecka do lat 6</b> |                                                                                                                                       |     |
| 1.                                                          | Stymulowanie rozwoju psychofizycznego dziecka w okresie ciąży                                                                         | 239 |
| 1.1.                                                        | Stan umysłowy ciężarnej i jego wpływ na rozwój mózgu dziecka                                                                          | 240 |
| 1.2.                                                        | Rola partnera kobiety ciężarnej, w aktywowaniu zdrowia prawidłowego rozwoju dziecka w okresie ciąży                                   | 242 |
| 1.3.                                                        | Wpływ pozytywnych emocji na prawidłowy rozwój dziecka                                                                                 | 245 |
| 1.4.                                                        | Intencjonalne wspieranie rozwoju noworodka                                                                                            | 247 |
| 1.5.                                                        | Skuteczne sposoby na ukojenie płaczu noworodka i niemowlęcia                                                                          | 249 |
| 2.                                                          | Genetyczna pamięć rodzinnych schematów interakcji (engramy) i ich wpływ na rozwój i zachowanie dziecka                                | 256 |
| 2.1.                                                        | Intruzyność krewnych i ich wpływ na kodowanie w dziecku niekorzystnych wzorów reakcji                                                 | 262 |
| 3.                                                          | Doświadczenia wzmacniające zdrowy rozwój dziecka                                                                                      | 265 |
| 4.                                                          | Realizowanie ról ojca i matki, w odniesieniu do zdrowych wzorów opieki i wychowania, wzmocnienie etycznego autorytetu rodzicielskiego | 272 |
| 4.1.                                                        | Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji formalnej                                                                                       | 288 |
| 5.                                                          | Weryfikacja funkcjonalności kodów kulturowych w zakresie tworzenia korzystnych metod wychowawczych                                    | 301 |
| Bibliografia                                                |                                                                                                                                       | 314 |