

	Str.
Ocena rozwoju dziecka	
1. Przebieg i organizacja procesu diagnostycznego. Ogólna ocena rozwoju dziecka: rozwój motoryczny, mowy, społeczny do lat 6.	11
1.1. Organizacja i przebieg pierwszego spotkania diagnostycznego	14
1.2. Organizacja i przebieg drugiego spotkania diagnostycznego	17
1.3. Zakończenie procesu diagnostycznego, przedstawienie wyników	19
2. Dziecko w normie rozwojowej	23
3. Dziecko o wyjątkowych zdolnościach uwarunkowanych genetycznie lub predestynujących do rozwoju danej wybiórczej mistrzowskiej zdolności	28
4. Dziecko z podejrzeniem deficytów rozwojowych lub manifestujące trudne zachowania	30
5. Diagnoza - zbieranie danych diagnostycznych, informacje wstępne	39
5.1. Kwestionariusz wywiadu. Analiza sytuacji rodzinnej dziecka	40
5.2. Analiza uzyskanych wyników	48
6. Zbieranie danych diagnostycznych dotyczących bezpiecznego przywiązania dziecka do znaczącego dorosłego	49
6.1. Kwestionariusz wywiadu. Ocena jakości przywiązania dziecka do znaczącego rodzica	52
6.2. Analiza uzyskanych wyników	59
7. Zbieranie danych diagnostycznych, dotyczących poziomu rozwoju kompetencji rodzicielskich	65
7.1. Kwestionariusz wywiadu. Ocena poziomu rozwoju kompetencji rodzicielskich	67
7.2. Analiza uzyskanych wyników	77
8. Negatywne konsekwencje stawiania diagnozy „niepełnosprawne” we wczesnym okresie życia dziecka	81
8.1. Kodowanie neuronalne deficytów rozwojowych przez terapeutów, rodziców, nauczycieli w systemach mózgowych dziecka	81
9. Diagnoza. Ocena rozwoju emocjonalnego dziecka od urodzenia do 6 roku życia	84

9.1.	Diagnoza. Ocena rozwoju motorycznego dziecka od urodzenia do 6 roku życia	90
9.2.	Diagnoza. Ocena rozwoju mowy dziecka od urodzenia do 6 roku życia	96
9.3.	Diagnoza. Ocena rozwoju społecznego dziecka od urodzenia do 6 roku życia	99
9.4.	Analiza wyników z oceny poziomu rozwoju dziecka	102
9.5.	Diagnoza pozytywna z oceny rozwoju dziecka	104
9.6.	Hipotezy na temat przyczyn i mechanizmów wystąpienia zaburzeń rozwoju	106
9.7.	Wnioski	109
9.9.	Stymulowanie prawidłowego zdrowego rozwoju dziecka	110
10.	Okresy krytyczne rozwoju społecznego, mowy, motorycznego i widzenia dziecka	126

Zachowanie – torowanie neuronalne korzystnych wzorów zachowań

1.	Zasady działania systemów mózgowych	135
1.1.	Komunikacja, narzędzie do kodowania korzystnych wzorów zachowania	137
1.2.	Wpływ osobistych doświadczeń dziecka na nieuświadomione kodowanie reakcji w systemach mózgowych	141
1.3.	Wpływ modelowania na rozwój struktur mózgowych dziecka	147
1.4.	Rola obserwacji w kodowaniu reakcji	148
2.	Intencjonalne rozwijanie i aktywowanie neurogenezy w korze szarej dziecka	151
3.	Samodzielne torowanie ścieżki neuronalnej dla nowego wzoru zachowania, schemat aktywowania neurogenezy w korze szarej dziecka	164
3.1.	Kodowanie neuronalne nowego zachowania w systemach mózgowych dziecka	164
4.	Integracja sensoryczna i jej rola w aktywowaniu neurogenezy	176
5.	Prawidłowy rozwój dziecka w ujęciu praktycznym	183
5.1.	Doskonalenie wzorców ruchowych	183
5.2.	Doskonalenie koncentracji i uwagi	184
5.3.	Rozwijanie inteligencji	185
5.4.	Rozwój kompetencji emocjonalnych	188
5.5.	Rozwój inteligencji społecznej	194

6.	Kodowanie neuronalne reakcji w pamięci genetycznej i systemach mózgowych, poza świadomą uwagą dziecka	198
7.	Samodzielne włączanie i wyłączanie genów w procesie wychowywania dziecka, zarządzanie schematami interakcji, zakodowanymi w genach	212
8.	Czynniki, które aktywują zaburzenia rozwojowe, odpowiadające za trudne zachowania dziecka	226
8.1.	Wpływ bodźców lękowych i zagrażających na rozwój mózgu dziecka, kodowanie neuronalne patologicznego posłuszeństwa	226
8.2.	Komunikacja jako narzędzie do kodowania w systemach mózgowych ograniczeń i blokad rozwoju	232
Stymulowanie potencjału rozwojowego dziecka do lat 6		
1.	Stymulowanie rozwoju psychofizycznego dziecka w okresie ciąży	239
1.1.	Stan umysłowy ciężarnej i jego wpływ na rozwój mózgu dziecka	240
1.2.	Rola partnera kobiety ciężarnej, w aktywowaniu zdrowia prawidłowego rozwoju dziecka w okresie ciąży	242
1.3.	Wpływ pozytywnych emocji na prawidłowy rozwój dziecka	245
1.4.	Intencjonalne wspieranie rozwoju noworodka	247
1.5.	Skuteczne sposoby na ukojenie płaczu noworodka i niemowlęcia	249
2.	Genetyczna pamięć rodzinnych schematów interakcji (engramy) i ich wpływ na rozwój i zachowanie dziecka	256
2.1.	Intruzyność krewnych i ich wpływ na kodowanie w dziecku niekorzystnych wzorów reakcji	262
3.	Doświadczenia wzmacniające zdrowy rozwój dziecka	265
4.	Realizowanie ról ojca i matki, w odniesieniu do zdrowych wzorów opieki i wychowania, wzmocnienie etycznego autorytetu rodzicielskiego	272
4.1.	Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji formalnej	288
5.	Weryfikacja funkcjonalności kodów kulturowych w zakresie tworzenia korzystnych metod wychowawczych	301
Bibliografia		314